

Basisschool Achtsprong

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Zuidoost Leesoffensief/AVG/GSG/DVS

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Achtsprong,

Anne Wahap & Mia O'Niel,
Directie Achtsprong

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Achtsprong
Huntum 14
1102JA Amsterdam

☎ 0206967257
🌐 <http://www.achtsprong.nl>
✉ directie@achtsprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mia O'Niel	directie@achtsprong.nl
Adjunct-directeur	Anne Wahap	a.wahap@achtsprong.nl

De directie wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Samen met de lb-ers, voor de onderbouw is dat Pascalle Hiemstra (p.hiemstra@achtsprong.nl) en voor de bovenbouw is dat Sabina Tascon Lopez (s.tasconlopez@achtsprong.nl) vormen zij het managementteam (MT).

Schoolbestuur

Stichting Zonova
🌐 <http://www.zonova.nl>

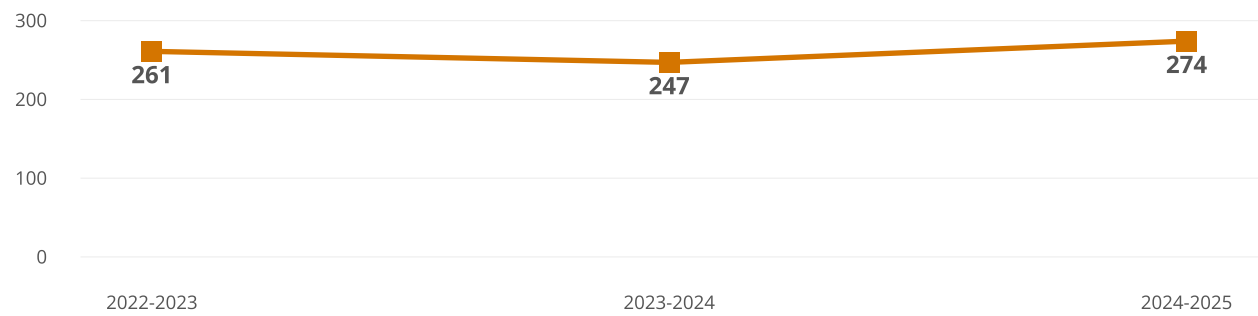
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2024-2025
274

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Er is niets zo ongelijk als de gelijke behandeling van ongelijken. (Prof.dr. H. Galjaard)

Achtsprong is een vreedzame, gezonde school op levensbeschouwelijke grondslag. In ons onderwijs willen we aansluiten op de individuele ontwikkelbehoeften van het kind, rekening houdend met zijn of haar belevingswereld en culturele achtergrond. Het team werkt samen met ouders en leerlingen om een veilig en vreedzaam pedagogisch klimaat te creëren, waarin relatie, autonomie, een op groeigerichte mindset, zelfreflectie en competentieontwikkeling belangrijke facetten zijn om eigenaarschap en zelfredzaamheid te ontwikkelen en te stimuleren.

De veelzijdigheid van het curriculum, het pedagogisch klimaat en de focus op het creëren van kansengelijkheid maken dat leerlingen optimaal hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Het onderwijsprogramma is uitdagend, betekenisvol, op maat en biedt alle mogelijkheden tot ontplooiing. We zijn ervan overtuigd dat iedereen een talent heeft. Dit talent willen we de ruimte geven tot bloei te komen door een omgeving te zijn die positieve hoge verwachtingen heeft van de leerlingen en hen begeleidt in het optimaal benutten van kansen en mogelijkheden.

Door oprecht de relatie aan te gaan met, en wederzijds vertrouwen te hebben in elkaar geven wij vorm aan onze kernwaarden;

- * Veiligheid
- * Ontwikkeling
- * Eigenaarschap

Dit leidt tot wereldburgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van nu en de toekomst.

Identiteit

Levensbeschouwing en Burgerschap: Hemel en Aarde

Op Achtsprong is er sprake van een grote rijkdom aan levensbeschouwelijke en culturele diversiteit. Door kennis te maken met de verschillende geloofsovertuigingen, levensbeschouwelijke opvattingen en culturele achtergronden van elkaar, behandelen wij op een respectvolle manier de overeenkomsten en verschillen met elkaar.

Op onze school maken we voor de lessen levensbeschouwing gebruik van de methode Hemel en Aarde. Deze methode stimuleert leerlingen om na te denken over grote en kleine levensvragen. Aan de hand van actuele thema's leren de leerlingen niet alleen over de christelijke traditie, maar maken zij ook kennis met andere religies, culturele gebruiken en verschillende wereldbeelden. Hiermee sluit de methode nauw aan bij onze doelen voor burgerschapsonderwijs: respect hebben voor elkaars achtergrond en leren samenleven in een diverse maatschappij.

In aanvulling op de reguliere lessen stellen wij elk jaar één specifieke godsdienst of stroming centraal waar de hele school aan werkt. Tijdens dit project maken we vaak gebruik van speciale leskisten. Deze kisten zitten vol met tastbare materialen, zoals rituele voorwerpen, kleding en verhalenboeken, waardoor de leerlingen de tradities echt kunnen beleven en aanraken. We sluiten dit gezamenlijke project elk jaar feestelijk af met de gehele school. Tijdens deze afsluiting vieren we wat we hebben geleerd en ontdekt, waarbij verbinding en onderling begrip centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

Onze leerlingen zijn verdeeld over dertien groepen. Drie heterogene kleutergroepen, een groep 5, een groep 7 en van de overige leerjaren zijn er steeds twee groepen. Vanaf groep 3 werken wij in homogeen samengestelde groepen. Alle groepen tellen gemiddeld tweeëntwintig leerlingen. Elke groep krijgt les van een leerkracht en daarnaast beschikt de school over diverse leerkracht ondersteuners en onderwijsassistenten.

Het team van Achtsprong bestaat verder uit een directie, intern begeleiders, leerkrachten, leraar ondersteuners, onderwijsassistenten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een administratieve kracht en een conciërge. Daarnaast zijn er regelmatig gastdocenten die lesgeven binnen hun eigen vakgebied zoals muziek, dans & drama, techniek en digitale vaardigheden.

In samenwerking met het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO), Day a Weekschool en de Gemeente Amsterdam is er specifieke aandacht binnen de schoolorganisatie voor brede talent ontwikkeling, begaafdheid en een gezonde levensstijl.

Passend onderwijs

Op Achtsprong wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat waar mogelijk de groepen met dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. We werken met moderne lesmethodes en zorgen dat leerlingen – indien nodig – onderwijs op maat krijgen.

Cultuureducatie

Op Achtsprong geven wij aandacht aan de culturele vorming door middel van projecten en excursies. Vanaf groep 5 t/m groep 7 nemen de leerlingen deel aan het Leerorkest, verzorgd door het Muziek Centrum Zuidoost.

Burgerschapsvorming

Op Achtsprong willen wij door de diversiteit in het onderwijsaanbod de leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling om op een positieve wijze een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij.

Kansengelijkheid

Op Achtsprong is er een Schakelklas in groep 3 en een Spurtklas in groep 8. Deze groepen zetten extra in op taalontwikkeling en het wegwerken van taalachterstanden. De kleine setting en extra begeleiding bevordert de ontwikkeling van het kind.

Day a Week School

Voor leerlingen vanaf groep 5 die meer uitdaging nodig hebben, is er de mogelijkheid tot deelname aan de Day a week school (DWS). Eén dag in de week gaan ze naar een DWS locatie waar ze worden uitgedaagd op intellectueel en sociaal emotioneel vlak. Achtsprong werkt samen met 'Day a Week School'. Deze school biedt onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën en behoefte hebben aan meer uitdaging dan het reguliere onderwijs kan bieden. Day a Week School heeft als doelstelling om cognitieve talenten te ontwikkelen, het leerplezier van de leerlingen te vergroten en hen te leren leren. Dit wordt gedaan door leerlingen uit te dagen op sociaal emotioneel en intellectueel vlak. In de periode van september tot januari vindt het identificatieproces plaats, waarna het onderwijsprogramma in januari van start gaat.

Brede talent ontwikkeling

Achtsprong organiseert, van maandag t/m donderdag, in samenwerking met het Projectenbureau Primair Onderwijs Zuidoost (PPOZO) een breed aanbod voor de leerlingen ná schooltijd van 14.15u tot 16.15u uur. De school maakt daarbij een beredeneerde keuze uit een breed aanbod op verschillende talent- en vormingsgebieden: - Les ondersteuning (bijvoorbeeld taal of rekenen) - Sport, lijf & gezondheid - Kunst en cultuur - Wetenschap, natuur en techniek - Media en ICT

Gezond School Gedrag (Jump-In)

Achtsprong neemt deel aan het Jump-In programma van de Gemeente Amsterdam. Jump-In is een preventieprogramma gericht op meer bewegen en een gezond voedingspatroon van basisschoolleerlingen in Amsterdam. Einddoel is een gezond voedings- en beweeggedrag bij kinderen. Op de langere termijn draagt dit bij aan de preventie van overgewicht en obesitas. Het programma is ontwikkeld voor leerlingen van 4 tot 12 jaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

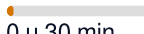
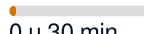
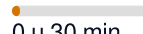
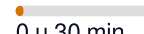
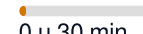
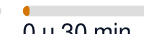
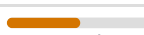
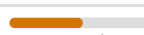
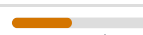
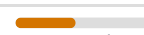
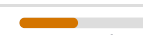
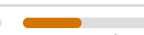
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Digitale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lichamelijke Opvoeding	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Hoeken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Muziek	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Groepsexploratie	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schoolzwemmen			 0 u 45 min			
Schooltuinen				 1 u 00 min	 1 u 00 min	
DVS	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
studievaardigheden				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
verkeer	 0 u 30 min		 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min
hoekenwerk	 0 u 30 min					
Digitale vaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lift
- Keuken

De beste manier om de toekomst te voorspellen is door hem te creëren.

2.2 Het team

Het team van Achtsprong bestaat uit enthousiaste en betrokken professionals die zich elke dag inzetten voor de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Naast de groepsleerkrachten beschikken wij over vakleerkrachten, leraar-ondersteuners, onderwijsassistenten, een administratieve medewerker, een conciërge, twee intern begeleiders (onder- en bovenbouw), een adjunct-directeur en een directeur. Samen zorgen wij voor een veilige en uitdagende leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn meer dan alleen overdragers van kennis. In de lessen levensbeschouwing en burgerschap treden zij op als gidsen die samen met de leerlingen op zoek gaan naar antwoorden op grote levensvragen. Zij stimuleren een open houding en creëren een veilige sfeer waarin elke leerling zichzelf mag zijn en zijn of haar eigen mening durft te vormen.

Elk schooljaar blijft ons team zich continu ontwikkelen. Wij investeren in scholing op het gebied van didactiek, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden, zodat wij uw kind(eren) kunnen blijven bieden wat het nodig heeft in een snel veranderende wereld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Bij afwezigheid van collega's wordt de vervanging van personeel veelal intern opgelost door vervanging of het verdelen van de groep. In een enkel geval wordt de groep noodgedwongen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Zonova-Opvang*.

Onze school heeft een extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Hoky Poky. We werken samen met Zonova-Opvang, in het gebouw van de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Achtsprong is een van de twintig scholen van Stichting Zonova. Zonova is een fusiestichting tussen Stichting Bijzonderwijs en Stichting Sirius. Het strategisch beleidsplan van Zonova is op dit moment in ontwikkeling.

De school werkt met vijf leerteams:

- Taal
- Rekenen & Wiskunde
- Burgerschap
- Natuur, Wetenschap & Techniek
- Gezond Schoolgedrag

De leraren geven instructie op bovengenoemde gebieden volgens een vast instructiemodel, EDI. Jaarlijks wordt een professionaliseringsplan vastgesteld, dat is afgestemd op het toekomstperspectief van de school. De school kiest daarbij voor de volgende strategieën:

- Een onderscheidend en aansprekend profiel voor ouders en leerlingen ontwikkelen
- Verder ontwikkelen van resultaten op gebieden van rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, woordenschat, technisch lezen en gedrag/werkhouding
- Verhogen ouderbetrokkenheid vanuit het perspectief dat elk kind recht heeft op een goede samenwerking tussen school en ouders

De school reflecteert op vaste momenten op de opbrengsten tijdens diverse overlegmomenten met leraren en/of ouders en de directeur rapporteert aan het bestuur driemaal per jaar en voert naar aanleiding van de rapportages gesprekken met de bestuurder. De afspraken en regels op school- en groepsniveau worden geborgd door middel van een document met de naam "Achtsprong Afspraken Gids" De personeelsleden reflecteren diverse malen per week op een vast tijdstip aan de hand van de vragen 'Wat gaat goed?' en 'Wat kan beter?'

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen de school wordt het onderwijs georganiseerd rondom het model van handelingsgericht werken. Een aantal keer per jaar wordt de cyclus doorlopen van het verzamelen en evalueren van gegevens, het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het benoemen van de specifieke onderwijsbehoeften, het clusteren van leerlingen naar gelijksoortige onderwijsbehoeften, het opstellen van het groepsplan en het uitvoeren van het groepsplan. Na een periode van 6-8 weken wordt de inzet opnieuw geëvalueerd en bijgesteld. Er is een intern georganiseerde kwaliteitscultuur met leerteams. Vanuit de leerteams wordt er gemonitord en beleid geformuleerd in samenspraak met het MT van de school. Verdere professionalisering van de collega's wordt gedaan d.m.v. teamtrainingen en individuele scholing aansluitend bij de ambitie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Leerlingen hebben een onderwijsaanbod op hun eigen leerniveau nodig. We hebben te maken met veel verschillende leerniveaus binnen een groep. Er zijn leerlingen die het landelijk gemiddelde niveau behalen, leerlingen die een lager leerniveau hebben en ook leerlingen die juist sneller leren dan hun leeftijdgenoten. In elke groep zijn er dus leerlingen die buiten het groepsplan vallen omdat ze veel sneller of juist veel langzamer leren. Zij hebben eigen instructie en begeleiding nodig. Enkel werken op een eigen leerlijn, omdat onderzoek heeft uitgewezen dat zij het eindniveau van groep 8 waarschijnlijk niet zullen halen. Een deel van de leerlingen heeft het stimuleren van een goede leerhouding en voldoende concentratie nodig. Wij zijn in staat om voor leerlingen met bovengenoemde kenmerken een passend aanbod te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Leescoördinator

De school heeft twee interne begeleiders, één voor de groepen 1 t/m 4 (de onderbouw) en één voor de groepen 5 t/m 8 (de bovenbouw).

De school heeft daarnaast Leerteams voor de deelgebieden; Taal, Rekenen, Burgerschap, Gezond Schoolgedrag en Natuur, Wetenschap en Techniek. Deze Leerteams bestaan uit personeelsleden met expertise, affiniteit en ervaring op deze gebieden. Een aantal van hen is taalspecialist, gedrag specialist of rekenspecialist.

Daarnaast krijgen leerlingen die meedoen aan de Achtsprong-academie twee uur extra taal- en rekenonderwijs aangevuld met talentontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- OKT
- Pedagogisch educatief professional

Voor het team is er ondersteuning in het werken met De Vreedzame School methode.

Wij monitoren de ontwikkeling van de leerlingen via de methodiek 'Hart en Ziel'.

Vanuit het Zonova Adviesteam maken wij gebruik van een Orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Vanuit stichting Zonova is er een Adviesteam. Zij ondersteunen de IB-ers en leerkrachten bij de begeleiding van leerlingen die meer vragen op dit gebied. Ook maakt Achtsprong onderdeel uit van de BEN Amsterdam aanpak, vanuit deze samenwerking zijn er wekelijks Specialistische Jeugdhulp en zorgverleners aanwezig die weer nauw samenwerken met de OKA en onze IB-ers. Deze Ben-aanpak is onderdeel van de Amsterdamse Familieschool. Achtsprong is sinds 2024 een Amsterdamse Familieschool.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

De school heeft een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Jaarlijks worden alle leerlingen motorisch gescreend en worden de uitkomsten vertaald in een actieplan. Daarnaast krijgen leerlingen die meedoen met de Achtsprong-academie twee uur extra sport & spellen. Ook verzorgt de vakleerkracht bewegingsonderwijs Gym+ voor leerlingen in de onderbouw die een extra impuls nodig hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Een aantal collega's is opgeleid tot Bedrijfshulpverleners. Zij zijn het aanspreekpunt als er medisch gehandeld of ontruimd moet worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De grootste ambitie ligt in zowel de pedagogische en didactische ontwikkeling. Door de leerkrachten hierin ondersteuning te bieden zullen we steeds beter in staat zijn om gedurende de les te bepalen welke leerlingen meer aandacht/zorg nodig hebben. Daarnaast staat de HGW cyclus steeds beter in de school en is er tijdens de besprekingen tussen de IB-er en de leerkracht veel aandacht voor de zorg bij leerlingen en hoe de begeleiding vorm te geven. Het komend schooljaar zal er veel aandacht besteed worden aan het werken volgens EDI (Expliciete Directe Instructie). Door middel van teamscholing, coaching en begeleiding zullen we ons hier verder in ontwikkelen.

Ambities:

- Borging Positieve hoge verwachtingen en optimaal benutten van leerpotentie bij alle leerlingen
- Borging EDI
- Teamtraining en borging evalueren, analyseren en afstemmen
- Burgerschapsonderwijs
- Effectiever inzetten van onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners
- Teamscholing Taal; Van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen
- Ontwikkelen tot een Dynamische Schooldag

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren meedenken, meepraten en meebeslissen. Dit past binnen ons burgerschapsonderwijs en de werkwijze van De Vreedzame School, waarin democratisch handelen en verantwoordelijkheid centraal staan.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende groepen en komt regelmatig bijeen. In de leerlingenraad bespreken leerlingen onderwerpen die zij belangrijk vinden voor de school, zoals de sfeer op school, activiteiten, regels of verbeterpunten. De leerlingen leren hierbij luisteren naar elkaar, hun mening verwoorden en samen tot afspraken of adviezen te komen. De schoolleiding en/of leerkrachten nemen de inbreng van de leerlingenraad serieus en koppelen terug wat er met de adviezen wordt gedaan.

Naast de leerlingenraad verzamelen wij de mening van leerlingen ook via een leerlingenenquête, die vanaf groep 6 wordt afgenomen. Met deze enquête krijgen wij inzicht in hoe leerlingen de school ervaren, onder andere op het gebied van veiligheid, welbevinden en betrokkenheid. De uitkomsten worden besproken en gebruikt om het onderwijs en het schoolklimaat verder te verbeteren.

Op deze manier geven wij leerlingen een duidelijke stem en leren zij actief deelnemen aan een democratische en respectvolle schoolgemeenschap.

Extra informatie

Op onze school staat de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling centraal. Wij bieden een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en ondersteund voelen.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en stemt het onderwijs af op wat de leerling nodig heeft. Wanneer extra ondersteuning gewenst is, gebeurt dit altijd in overleg met de intern begeleider en ouders. Binnen de school werken we samen met de intern begeleider en bieden we waar nodig extra ondersteuning in de klas, in kleine groepen of individueel. Als aanvullende expertise nodig is, zoeken we samen met ouders passende externe ondersteuning.

Een veilige school is een voorwaarde om tot leren te komen. Wij werken actief aan een positief schoolklimaat waarin respect en vertrouwen centraal staan. Pesten en grensoverschrijdend gedrag worden niet geaccepteerd en aangepakt volgens vaste afspraken en protocollen.

Ook fysieke veiligheid heeft onze aandacht. De school voldoet aan de geldende veiligheidsnormen, oefent regelmatig ontruimingen en neemt bij bijzondere omstandigheden, zoals extreme weersomstandigheden, passende maatregelen. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Samen met ouders zorgen wij voor een veilige, ondersteunende en vertrouwde schoolomgeving voor alle kinderen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Achtsprong werkt volgens de sociaal-emotionele methode "De Vreedzame School" en het anti-pestprotocol binnen dit programma.

Op onze school werken wij met **De Vreedzame School**. Dit programma ondersteunt ons in het creëren van een positief en veilig schoolklimaat, waarin respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan. Binnen dit programma besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en het voorkomen van pesten.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, hanteren wij de **OPA-aanpak**:

- **Oplossen:** we gaan het gesprek aan met de betrokken leerlingen om het probleem helder te krijgen.
- **Praten:** leerlingen leren onder begeleiding hun gevoelens te benoemen en naar elkaar te luisteren.
- **Afspreken:** samen maken we concrete afspraken over gewenst gedrag en het stoppen van het pestgedrag.

De leerkracht begeleidt dit proces en betreft waar nodig ouders. We volgen de gemaakte afspraken en blijven in gesprek totdat het pestgedrag is gestopt en de veiligheid is hersteld.

Door preventief te werken en duidelijk te handelen bij pestgedrag, zorgen we samen voor een school waarin ieder kind zich veilig voelt en met plezier naar school gaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via VSV van Hart en Ziel monitor GGD Amsterdam.

De sociale en fysieke veiligheid van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Om hier goed zicht op te houden, monitoren wij dit structureel en planmatig.

Wij maken hiervoor gebruik van de leerling- en ouderenquête vanuit een onderdeel van ons leerlingvolgsysteem Parnassys en tot voor kort maakte we gebruik van de methode Leerling in Beeld. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen zelf de enquête in en voor de leerlingen tot groep 5 wordt het door de leerkracht ingevuld. Met deze instrumenten brengen wij in kaart hoe leerlingen zich voelen op school, hoe zij de sfeer ervaren en of zij zich sociaal en fysiek veilig voelen.

De enquêtes worden periodiek afgenomen en geven inzicht in onderwerpen zoals welbevinden, sociale relaties, pestbeleving en veiligheidsgevoel. De resultaten worden geanalyseerd door het team en besproken binnen de school. Waar nodig nemen wij gerichte acties om de veiligheid en het schoolklimaat verder te versterken.

Daarnaast gebruiken leerkrachten hun dagelijkse observaties en gesprekken met leerlingen om signalen op te vangen. Door deze combinatie van metingen en praktijkervaring houden wij continu zicht op de veiligheid binnen onze school.

Op deze manier werken wij doelgericht en preventief aan een veilige, vertrouwde en prettige leeromgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Stolk	k.stolk@achtsprong.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tascon Lopez	s.tasconlopez@achtsprong.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boosten	i.boosten@achtsprong.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school vindt betrokkenheid van ouders heel belangrijk in de relatie en samenwerking ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind. Het kind groeit op in het gezin, en brengt ook veel tijd door in de schoolomgeving. Op Achtsprong vinden wij dat alle ouders betrokken ouders zijn. Iedereen geeft hier op een andere manier vorm en uiting aan. Door betrokkenheid van de ouder kan sprake zijn van een samenwerking tussen school en gezin. Deze komt het onderwijs aan en de ontwikkeling van de leerling, en dus ook de leerprestaties, ten goede. Gebleken is dat als ouders hun kinderen stimuleren en een goede relatie hebben met school, dit een positief effect heeft op de schoolprestaties van hun kinderen. Met dit school-ondersteunend gedrag laten ouders zien dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind door gelijkwaardig te communiceren en gezamenlijk de verantwoordelijkheid te dragen voor de ontwikkeling van het kind. Open respectvolle communicatie en wederzijdse afstemming van verwachtingen vormen de basis voor de samenwerking en betrokkenheid.

Ouderbetrokkenheid is van essentieel belang en heeft een positief effect op de ontwikkeling van het kind. Dit kan in de vorm van de oudergesprekken, begeleiden van uitstapjes of deelname aan onze zeer betrokken en actieve oudercommissie.

Ook organiseert de school structureel momenten waarbij ouders een kijkje kunnen nemen in de klas. Elke dag zijn ouders van 08:15u tot 08:30u meer dan welkom in elke groep. Zij kunnen deelnemen aan de startactiviteit die voor de leerlingen klaarligt of even een praatje maken met de leerkracht. Stipt om 08:30u starten in alle groepen de lessen en verlaten ouders rustig het gebouw. Elke donderdagochtend is er van 08:30u tot ongeveer 10:00u een koffie-inloop. Deze wordt soms gebruikt als voorlichtingsbijeenkomst over verschillende thema's. Maar het komt ook voor dat het gebruikt wordt om elkaar beter te leren kennen onder het genot van een kopje thee of koffie en iets lekkers. Steeds vaker wordt er ook een activiteit georganiseerd. Samen een wandeling maken door de buurt of samen uit de verschillende culturen iets lekkers koken in onze keuken. Dit zijn mooie momenten om samen met ouders creatief en/of informatie aan de slag te gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op Achtsprong communiceren wij uitsluitend via Social Schools. Dit is een gesloten digitaal platform waar alleen ouders, leerlingen en leerkrachten van de school toegang tot hebben. Via dit medium kunnen ouders een gesprek starten met de leerkracht, een afspraak maken, zich opgeven voor het oudergesprek of aangeven of zij als begeleiding mee zouden willen met een excursie. Op Social School worden regelmatig berichten geplaatst door de leerkracht die met ouders deelt wat er op dat moment geleerd wordt in de klas. Ook de maandelijkse nieuwsbrief verschijnt hierop. Daarnaast biedt dit platform een agenda die de school bij aanvang van het schooljaar vult zodat ouders ruim van te voren kunnen zien wanneer er een activiteit georganiseerd wordt waarbij zij graag aanwezig zouden willen zijn.

Klachtenregeling

Bent u tevreden, laat anderen dat weten. Heeft u een zorgen of een klacht, we komen er graag samen uit.

De klachtenregeling van stichting Zonova, het bestuur van de school:

Voor het bespreken van zorgen en/of klachten hebben we op school afspraken gemaakt. Voor zorgen of klachten van algemene aard kunt u een afspraak maken met de directie. Als u zorgen of klachten heeft, die betrekking hebben op uw kind(eren), bespreekt u dit eerst met de betreffende leerkracht. In de praktijk betekent dit veelal dat men u zo tot een goede oplossing zal komen. Mocht dit niet het geval zijn, kan alsnog een gesprek met een lid van de directie aangevraagd worden. Mocht ook in een gesprek de klacht niet op een bevredigende manier kunnen worden opgelost, kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon, Sabina Tascon Lopez.

Wordt uw klacht nog niet naar tevredenheid behandeld kan zij u doorverwijzen naar

de externe vertrouwenspersoon, bij klachten of vragen over discriminatie, seksuele intimidatie, geweld of agressie. Deze kan bemiddelen of begeleiden bij het zoeken naar een oplossing.

ZONOVA heeft één vertrouwenspersoon: Mevr. Minke Fuijkschot is te bereiken op 06 31631673 mfuijkschot@hetabc.nl.

Het is mogelijk een klacht rechtstreeks in te dienen bij de externe contactpersoon en/of bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie, waarbij het schoolbestuur is aangesloten.

Het adres is:

LKC

Postbus 185

3440 AD Woerden

Telefoon 0348-405245, mail: info-lgc-lkc@vosabb.nl

Website: www.lgc-lkc.nl

Voor klachten over seksuele intimidatie bestaat een wettelijke meldplicht door het schoolbestuur bij de vertrouwensinspecteur van de inspectie van Onderwijs. Daar kunt u ook terecht met signalen betreffende discriminatie en extremisme. Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111. Het bestuur van de ZONOVA scholen heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. De regeling is verkrijgbaar bij de schoolleiding en de contactpersoon.

1. **De landelijke klachtencommissie:** Het bestuur van Stichting Zonova is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). De landelijke klachtencommissie behandelt klachten over gedragingen en beslissingen van allen die met de school te maken hebben, zoals: leerlingen, personeelsleden, directies, bestuur of anderen.
2. Een klacht indienen bij een klachtencommissie: De meeste klachtenregelingen kennen de bepaling dat een klager zijn klacht kan indienen bij het bestuur of bij de klachtencommissie, waarbij het bestuur de school heeft aangesloten. In ieder geval heeft u de volgende twee mogelijkheden:
 3. 1. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij het bestuur, dan bent u gelijk aan het adres van degene die uiteindelijk ook over uw klacht beslist;
 4. 2. Als u kiest voor het indienen van uw klacht bij de klachtencommissie, dan zal de klachtencommissie een oordeel geven over de gegrondheid van uw klacht en mogelijk adviseren over te treffen maatregelen.
5. Dit oordeel en advies gaan naar het schoolbestuur. Dat beslist vervolgens of het dit oordeel van de klachtencommissie deelt en de maatregelen overneemt. Hoewel de weg langs de klachtencommissie dus langer is, heeft de wet toch deze mogelijkheid in het leven geroepen. Dit om meer garanties te bieden dat er een onafhankelijk oordeel over de klacht komt.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs OCO, Het Adviesloket.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Alle activiteiten waar onze ouders onderdeel van uitmaken, wordt door Achtsprong als zeer waardevol beschouwd;

- Het versieren van de school bij festiviteiten.
- Het organiseren van het schoolreisje door de oudercommissie in samenwerking met een deel van het team.
- Het meedenken en organiseren van schoolactiviteiten en vieringen.
- Voor het begeleiden van leerlingen tijdens een excursie.
- Het meedenken over en uiting geven aan onze gedeelde verantwoordelijkheid
- Ondersteuning bieden aan leerlingen d.m.v. extra interventies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op alle scholen van Zonova is met ingang van schooljaar 2024/2025 de vrijwillige ouderbijdrage afgeschaft. Stichting Zonova heeft namelijk besloten zelf middelen beschikbaar te stellen om deze activiteiten te bekostigen. Het budget en de activiteiten worden in samenwerking met de OCA georganiseerd. Een aantal van deze activiteiten staan hieronder beschreven.

- *De viering van Sinterklaas, Kerstmis en Pasen*
- *Het schoolreisje*
- *De sportdag/koningsspelen*
- *Diverse feesten*
- *Uitgaven t.b.v. ouderochtenden*

Samen zorgen wij ervoor dat onze leerlingen optimaal genieten!

Pak je kans - hulp bij schoolkosten.

Hebt u een laag inkomen en/of weinig vermogen? Bijvoorbeeld omdat u werkt, maar weinig verdient. Of omdat u een uitkering hebt. U kunt van de gemeente Amsterdam gratis hulp krijgen bij de kosten voor uw kinderen. Met de Scholierenvergoeding betaalt u kosten voor school, sport en cultuur. Zo kunt u de stadspas op school laten scannen waardoor u op deze manier de ouderbijdrage betaalt. U mag het geld ook gebruiken voor spullen die uw kind nodig heeft om thuis schoolwerk te doen. Bijvoorbeeld inktpatronen en papier voor een printer. En om spullen te kopen voor sport, muziek- en dansles. U krijgt € 166,- per jaar per kind op de basisschool. U krijgt € 325,- per jaar per kind op de middelbare school. Voor kinderen van 10, 11 en 12 jaar kunt u een gratis laptop of tablet aanvragen. U vindt alle regelingen, voorwaarden en het aanvraagformulier op de website: www.amsterdam.nl/pakjekans. Heeft u hulp nodig bij het aanvragen kunt u terecht bij onze Ouder en Kind adviseur.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders dienen hun kind tussen 07:45u-08.45u dezelfde dag ziek te melden. Dit kan telefonisch bij de administratie van de school of via een persoonlijk bericht in Social Schools aan de administratie van de school.

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig; dat betekent dat zij dagelijks op school aanwezig dienen te zijn. De school houdt hier een administratie van bij en registreert wanneer kinderen afwezig zijn. Een dergelijke administratie wordt ook wel verzuimregistratie genoemd. Het kan natuurlijk voorkomen, dat een leerling wegens ziekte, doktersbezoek e.d. niet op school kan verschijnen. In dergelijke gevallen is sprake van geoorloofd schoolverzuim als dit tijdig door de ouder is gemeld.

Wanneer de school niet op de hoogte is van de reden van afwezigheid van kinderen, dan is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim.

De school stelt zich ten doel om zowel het geoorloofd als het ongeoorloofd schoolverzuim tot een minimum te beperken. Daartoe is een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. De school is wettelijk verplicht een verzuimregistratie bij te houden; dat gebeurt zowel ten aanzien van het geoorloofd als het ongeoorloofd schoolverzuim.

Speciale aandacht verdient het te laat op school komen. Ook dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Bij 3x te laat komen zonder geldige reden neemt de leerkracht contact met u op. Bij 6x te laat komen neemt de Interne Begeleider contact op met de ouder(s) en bij 9x of meer te laat te zijn gekomen wordt er een melding gedaan bij de leerplicht. Voor een goede verzuimbestrjding onderhoudt de school contacten met de leerplichtambtenaren van het Stadsdeel Zuidoost. In geval van veelvuldig ongeoorloofd schoolverzuim neemt Achtsprong contact op met de leerplichtambtenaar. Dat gebeurt ook bij het niet tijdig terugkeren van een vakantieverlof of het veelvuldig te laat op school komen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Vrij nemen of extra verlof nemen voor vakantie, het verlengen van een vakantie of een korte vakantie tussendoor is niet toegestaan. Soms kan afwezigheid noodzakelijk zijn als gevolg van verplichtingen die niet buiten de lesuren mogelijk zijn, zoals een verhuizing, huwelijk van familieleden of overlijden van naasten. Een kind kan alleen in zeer bijzondere omstandigheden een extra vrije dag krijgen. Een extra vrije dag moeten ouders / verzorgers, indien de omstandigheden dat toelaten, zes weken van tevoren aanvragen bij de directie van de school. De directeur mag in zo'n geval een beperkt aantal dagen verlof verlenen. Zie hiervoor ook de website www.bureauleerplichtplus.nl met informatie over de regels rondom leerplicht.

Wanneer een kind (of een broertje of zusje of een ouder) tijdens de vakantie in het buitenland ziek wordt en de leerling daardoor later op school terugkomt, moet een doktersverklaring uit het vakantieland worden getoond. Hierin moet de duur, de aard en de ernst van de ziekte staan. Er zijn bepaalde zaken waarvoor ouders (minimaal twee dagen van tevoren!) extra verlof kunnen vragen aan de directeur van de school:

- Religieuze feestdagen (richtlijn: 1 dag per verplichting)
- Ernstige levensbedreigende ziekte, overlijden of begrafenis van een familielid
- Een huwelijk of een huwelijksjubileum van een familielid
- Verhuizing van het gezin

Alleen in geval van absolute overmacht is het mogelijk om achteraf verlof aan te vragen. Daarvoor moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

Belangrijk: De directeur behandelt de aanvragen voor verlof tot maximaal 10 schooldagen en moet zich hierbij houden aan de leerplichtwet. De leerplicht(plus)ambtenaar van het stadsdeel Zuidoost behandelt en beoordeelt aanvragen voor extra verlof van méér dan 10 schooldagen. Voordat hij of zij beslist, overlegt de ambtenaar altijd met de directeur van de desbetreffende school. Het is dus van groot belang dat u de aanvraag in overleg met de directeur indient. Dit geldt alléén voor verlof wegens gewichtige omstandigheden. Voor de volledige tekst van de verlofregeling verwijzen we naar de brochure “Extra Verlof” van de gemeente Amsterdam, ook op te vragen bij het stadsdeel of via www.bureauleerplichtplus.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Vierjarige kleuters: Als een kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Sinds enkele jaren zijn bijna alle basisscholen in Amsterdam overgegaan op een stadsbreed gelijk toelatingsbeleid. Dit betekent dat het aanmelden voor de basisschool en het toedelen van de plaatsen op alle deelnemende scholen op dezelfde wijze gebeurt. Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam het aanmeldformulier en een brochure met uitleg over het toelatingsbeleid. Uw kind op onze school inschrijven kan al vanaf het moment dat uw kind 2 jaar is. Op onze school is altijd plaats voor kinderen die in Zuidoost wonen en ook vrijwel altijd voor kinderen die elders wonen, mits op tijd ingeschreven. Als onze school uw eerste voorkeur is, levert u het voorkeursformulier (geen kopie of scan) in op onze school. - Vul het formulier volledig in en onderteken het (vergeet telefoonnummer en e-mailadres niet). - Op het formulier staan naam, geboortedatum en woonadres van uw kind voorgedrukt. Als er fouten in staan, verander dit dan op het formulier. - Lever aansluitend het voorkeursformulier in op onze school. Let op: Ook wanneer al een oudere broer of zus op de school zit, is het noodzakelijk dat u het voorkeursformulier bij ons inlevert. Ook voor een kind dat naar de voorschool van onze school gaat, moet het formulier ingeleverd worden. De datum waarop het voorkeursformulier moet zijn ingeleverd, hangt af van de geboortedatum van uw kind.

Als voor uw kind de plaatsingsgarantie geldt, bent u in principe verzekerd van een plaats. Wij vertellen u dit gelijk als u het voorkeursformulier inlevert. Uitzondering: Als blijkt dat uw kind speciale zorg nodig heeft, die onze school niet kan bieden, kan besloten worden uw kind niet toe te laten. In overleg met de ouders zorgt onze school dan voor een andere school die deze zorg wel kan bieden. Wanneer u van buiten Zuidoost komt, krijgt u circa 2 weken na de uiterste inleverdatum bericht waar uw kind een plaats heeft. Wanneer u van deze (gereserveerde) plaats gebruik wilt maken, moet u dit vóór de in deze brief genoemde datum aan de school kenbaar maken. Pas daarna is uw inschrijving definitief en bent u zeker van de plaats op de school waar u de brief van heeft ontvangen.

Voor vragen over het toelatingsbeleid kunt u ook terecht bij de helpdesk van het BBO (de gezamenlijke schoolbesturen) tel. 020 716 3801 of toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl Op de website van het BBO bboamsterdam.nl vindt u ook meer informatie over o.a. de beschikbare capaciteit en de resultaten van de afgelopen plaatsingen.

Onder zij-instromende leerlingen verstaan wij alle aanmeldingen van kinderen die eerder op een andere school hebben gezeten. In principe worden deze kinderen in geval van verhuizing ingeschreven. Wij nemen contact op met de vorige school en vragen een onderwijskundig rapport op. Kinderen die eerder een school hebben bezocht voor speciaal onderwijs (SO) of een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), of voor zo'n school op een wachtlijst staan, kunnen wij niet inschrijven. Kinderen die komen van een school in de buurt worden niet zonder meer ingeschreven. Daarover is overleg nodig met de school van herkomst. Het plaatsen van deze kinderen kan doorgaans alleen aan het begin van het nieuwe schooljaar of in goed overleg met de vorige school, na een vakantie. Het is belangrijk dat de school van herkomst weet dat u uw kind wil overplaatsen.

In geval (of vermoeden) van ernstige leer- of gedragsproblemen of grote ontwikkelingsachterstanden, kan de school de ouders vragen toestemming te verlenen voor een onderzoek door een schoolbegeleidingsdienst of een andere instantie. In dit geval wordt uitgebreid overlegd alvorens wordt beslist of de school tot plaatsing kan overgaan. De school zal een onderwijskundig rapport van het kind van de vorige school opvragen.

U kunt met de school contact opnemen voor een kennismakings-, en/of inschrijfspraak. Dit verloopt via de Intern begeleiders; Pascale Hiemstra (onderbouw) en Sabina Tascon Lopes (bovenbouw).

4.5 Zuidoost Leesoffensief/AVG/GSG/DVS

Zuidoost leest!

Heel Zuidoost zet zich in voor het versterken van de taal-leesontwikkeling van de kinderen van Zuidoost. Ouders, scholen, bibliotheek, opvang en Brede School zijn hierin partners binnen het Leesoffensief. We vinden lezen belangrijk en we willen graag dat alle kinderen thuis boeken kunnen lezen. Daarom willen we ieder kind lid maken van de bibliotheek. Als je lid bent van de bibliotheek kun je gratis zowel online boeken lenen op [onlinebibliotheek.nl](https://www.oba.nl/onlinebibliotheek) als fysieke boeken lenen in een van de vele locaties van de openbare bibliotheek Amsterdam (oba). Er zijn drie bibliotheken in Zuidoost: op het Bijlmerplein, in Reigersbos en bij Ganzenhoef. <https://www.oba.nl/vestigingen.html#zuidoost> Voor het uitwisselen van de gegevens met de bieb vragen we uw toestemming. We delen naam en geboortedatum van de leerling en het mailadres ouders, zodat we voor alle leerlingen bibliotheek passen aan kunnen maken en een eigen account voor de digitale boeken. Natuurlijk hebben sommige leerlingen al een pas. Toch graag uw toestemming, zodat we dat voor het Leesoffensief in kunnen zetten. We zorgen ervoor dat er geen dubbele passen komen.

AVG

Als school gaan wij zorgvuldig om met gegevens van leerlingen en ouders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan leerlingen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school wordt eerst uw toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in te trekken. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Zonova: <https://www.zonova.nl/pg-27111-7-133969/pagina/privacyverklaring.html>

Gezond School Gedrag

Onze school vindt het belangrijk dat onze leerlingen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en beter leren op school. Daarom drinken we op school water, thee of melk tijdens het 10-uurtje en de lunch. U kunt uw kind zelf water meegeven in een fles of beker zodat ze het op school kunnen bijvullen. Met water geef je kinderen het beste drinken wat er is. Het houdt je kind gezond en fit. Pakjes drinken zijn niet toegestaan en zullen weer meegegeven worden. Door gezonde drankjes krijgen kinderen veel suiker binnen. Van veel suiker kunnen kinderen ziek worden en het is slecht voor hun tanden. Tijdens het 10-uurtje eten we ook groente of fruit. Wij vragen u om uw kind elke dag een stuk fruit of groenten mee te geven naar school. Dit eten we samen in de klas rond 10 uur. Andere tussendoortjes kunt u thuislaten. Fruit en groenten eten is goed voor de gezondheid. Kinderen hebben voldoende fruit nodig om goed te kunnen leren, te spelen en om niet ziek te worden. We lunchen ook gezond op school. We vragen u daarom uw kind (bruin) brood mee te geven. Volkorenbrood en bruinbrood zijn de gezondste keuzes. Daarin zitten namelijk lekker veel vezels. In volkorenbrood zitten de meeste vezels, het vult goed en is heel gezond. De lunch geeft energie om de rest van de middag goed te concentreren of lekker te spelen. Traktaties zijn welkom mits het één item is. Wij zien graag een gezonde keuze maar u mag er ook voor kiezen om een snoepje of speeltje uit te delen. Trakteren is overigens niet verplicht en een attentie voor de leerkrachten is niet nodig, het gaat er per slot van rekening om dat de jarige op die dag in het middelpunt staat. Samen gaan we voor het beste voor uw kind!

De Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Daarnaast komen thema's aan de orde als: sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, ouderbetrokkenheid en de Groepsvergadering (het democratisch hart in klas en school waar leerlingen een stem hebben, en mogen meepraten over zaken die hen aangaan).

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. Op Achtsprong hebben wij de leerlingen betrokken bij het maken van de grondwet, zijn zij mediator en willen wij graag een leerlingenpanel oprichten.

De Grondwet van Achtsprong luidt:

- * Wij **LUISTEREN** naar elkaar en proberen elkaar te **BEGRIJPEN**,
- * Wij gebruiken **VRIENDELIJKE** en **RESPECTVOLLE** taal,
- * Wij horen bij , al zijn wij allemaal **ANDERS**,
- * Wij zijn **VERANTWOORDELIJK** voor elkaar, onze materialen en onze omgeving,

* Wij mogen FOUTEN maken en LEREN hiervan,

* Wij zorgen voor RUST in de school.

Team Jeugdtandverzorging Amsterdam

Twee keer per jaar bezoekt de schooltandarts onze school. Zij staan met een mobiele kar op het schoolplein. Zij voeren de controles en eventuele behandelingen uit bij de kinderen van school die bij hen ingeschreven staan. Het is voor kinderen belangrijk om regelmatig de tandarts te bezoeken, om gebitsproblemen zoveel mogelijk te voorkomen. Alle kinderen zijn van harte welkom! Het is dan wel nodig om hen in te schrijven. Aanmelden kan met de inschrijfkarta die het kind meekrijgt of via deze link: <https://jtv-amsterdam.nl/contact/aanmelden/>

Het is niet de bedoeling dat kinderen twee tandartsen bezoeken, er moet gekozen worden voor óf de tandarts op school óf een andere tandarts. Op de website kunt u ook terecht voor meer informatie over JTV Amsterdam en hun werkwijze. Heeft u vragen, wilt u overleggen of bij de controle/behandeling aanwezig zijn? U mag altijd even aankloppen en anders zijn zij telefonisch direct bereikbaar op 06-42374466 (ma/di/wo/vr) of op het algemene nummer van Jeugdtandverzorging Amsterdam: 020- 6166332 (ma t/m vr). E-mail kunt u sturen naar mmul@jtv-amsterdam.nl of info@jtvamsterdam.nl Voor spoedgevallen zijn we (ook) bereikbaar via telefoonnummer 020- 6166332. Tandarts Machteld Mul en assistente Inez da Cunha

Externe partners

Achtsprong werkt nauw samen met een aantal externe partners. Zo is er vanuit de gemeente een Ouder en Kind Adviseur (OKA) die onder deel is van het Ouder en Kind Team (OKT). Ook werkt de school samen met de logopedist die extra kan ondersteunen in de taal- spraakontwikkeling van individuele en groepjes leerlingen. Tot slot is het mogelijk dat de GGD de school bezoekt voor de screening van leerlingen van bijvoorbeeld tien jaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gebruikt om te monitoren welke groei de leerlingen hebben bereikt. Hierbij wordt naar de individuele leerlingen gekeken, naar de groep en naar het leerjaar. Op basis van deze en de methode-gebonden resultaten wordt op verschillende niveaus (leerkracht, leerteam, MT en team) bekeken wat maakt dat deze resultaten behaald zijn en wat we van elkaar kunnen leren. Om de resultaten te realiseren, zijn er binnen de school diverse leerteams die met elkaar en een specialist nadenken over de volgende stap in het proces. Vanuit de leerteams komen beleidsvoorstellen, vinden klassenconsultaties plaats en worden vakinhoudelijke bijeenkomsten vormgegeven om het onderwijs te versterken.

Twee maal per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 LIB-toetsen, voorheen CITO, afgenomen. Een planning en overzicht van alle toetsen staat op de toets kalender. Wij houden ons aan de afspraken die de besturen in Amsterdam hierover hebben gemaakt. De resultaten hiervan worden verwerkt in ons geautomatiseerde leerlingvolgsysteem, ParnasSys. De resultaten bespreekt de intern begeleider met groepsleerkrachten. Aan de hand van de diverse uitslagen kan bekeken worden of een kind speciale hulp nodig heeft. Het kan ook zijn dat de groep in zijn geheel extra aandacht aan bepaalde leeronderdelen moet besteden.

De leerbehoeften van alle kinderen worden in kaart gebracht aan de hand van de Cito-toets resultaten, de methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkracht in de groep. Op basis hiervan worden individuele- en groepshandelsplannen geschreven die in de groep worden uitgevoerd. Als er een handelingsplan is gemaakt, wordt u als ouder hiervan op de hoogte gesteld.

Twee keer per jaar houden we de rapportgesprekken met de ouders. Dit zijn gesprekken waarin we de resultaten en het rapport van de leerling bespreken. In de groepen 7 en 8 bespreken we ook de adviezen van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

**Een goede leraar
is iemand die
zichzelf geleidelijk
overbodig maakt.**

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

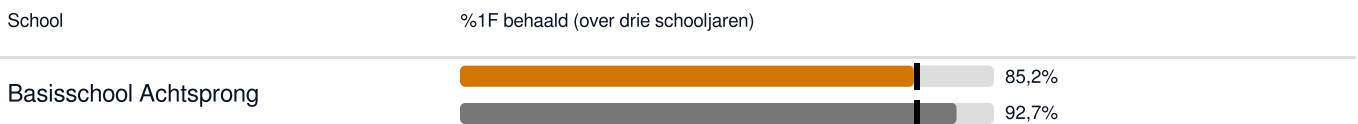
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

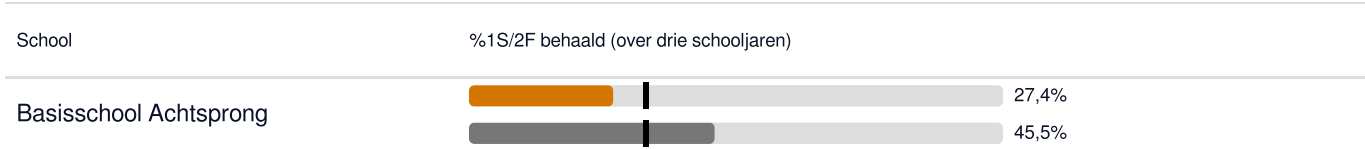
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



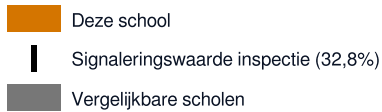
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Achtsprong adviseren wij kansrijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	13,8%
vmbo-b	13,8%
vmbo-b / -k	27,6%
vmbo-k	10,3%
vmbo-(g)t	10,3%
vmbo-(g)t / havo	10,3%
havo / vwo	6,9%
vwo	6,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Ontwikkeling

Eigenaarschap

Een kind kan pas tot een goede leerprestatie komen als deze goed in zijn vel zit. De leerkrachten doen er toe. Zij onderwijzen de kinderen niet alleen, maar trekken ook de hele dag met hen op. Daarbij is er veel aandacht voor de onderlinge verhoudingen, het samenwerken in de klas, maar ook het oplossen van conflicten. Wij maken gebruik van de methode 'De Vreedzame School', echter de relatie tussen kind, ouder en school vormen daarbij altijd de basis. Het is van belang dat wij elkaar in de grondwet van de methode elkaar kunnen vinden zodat het voor het kind duidelijk is wat er wordt verwacht.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Achtsprong is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat binnen de school. We gebruiken het lesprogramma De Vreedzame School voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarnaast gebruiken we Hart en Ziel om deze ontwikkeling te monitoren. Elk schooljaar blijft de ouderbetrokkenheid een ontwikkelpunt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naschoolse kinderopvang wordt verzorgd door externe organisaties. Wanneer u voor uw kind gebruik wil maken van deze opvang, kunt u contact met hen opnemen. Als u hierbij hulp nodig heeft, kan onze administratief medewerker u helpen.

Daarnaast maakt onze school onderdeel uit van de brede school (www.bredeschoolzuidoost.nl). Een brede school in Amsterdam Zuidoost bestaat uit een aantal verschillende basisscholen in één buurt, die gezamenlijk, na schooltijd, activiteiten aanbieden. Het aanbod in de Brede School Zuidoost is er op gericht zoveel mogelijk kinderen met zoveel mogelijk verschillende activiteiten te laten kennismaken. Daarmee krijgen kinderen de kans te ontdekken waar ze goed in zijn of wat ze leuk vinden. Het aanbod is geheel gratis maar niet vrijblijvend.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	02 januari 2026
Studieweek	16 februari 2026	20 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Suikerfeest	20 maart 2026	20 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag vrij	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Het schooljaar is verdeeld in lesperiodes en vakanties. Tijdens de schoolvakanties zijn alle leerlingen vrij. We volgen hierbij de vastgestelde vakanties van onze regio. Amsterdam valt onder regio Noord.

Naast de reguliere vakanties zijn er studiedagen voor het team waarop de leerlingen vrij zijn. Deze data worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar via de agenda van Social Schools en de maandelijkse nieuwsbrief bekendgemaakt.

We vragen ouders om zoveel mogelijk rekening te houden met dit vakantierooster bij het plannen van gezinsvakanties. Extra verlof buiten de schoolvakanties wordt alleen in uitzonderlijke gevallen toegestaan en moet tijdig worden aangevraagd bij de directie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De groepsleerkracht	maandag t/m vrijdag	Na schooltijd of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiding	maandag t/m donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	donderdag	08:15u-14:30u

Na schooltijd kunt u kort iets met de groepsleerkracht van uw kind bespreken. Wilt u wat meer bespreken? Dan is het verstandig om een aparte afspraak hiervoor te maken. U kunt de leerkracht ook via social schools benaderen voor een afspraak.

Afspraken met de directie en/of de interne begeleider kunnen worden gemaakt via de schooladministratie (020 - 696 72 57). Bij de start van de dag is (vrijwel) altijd iemand uit het schoolmanagementteam (MT) aanwezig. U kunt hen dan ook over eenvoudige zaken spreken.