



Basisschool Achtsprong

Er is niets zo ongelijk als de gelijke behandeling van ongelijken. (Prof.dr. H. Galjaard)

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
passend onderwijs | 2022-2025



zonova
Zo leren we samen verder

 **SWV**
PRIMAIR ONDERWIJS
AMSTERDAM DIEMEN



Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we u hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft als ouders zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? U kunt ze stellen aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daarover na? Loopt u dan eens bij ons naar binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Mia O'Niel, directrice basisschool Achtsprong
Huntum 14, 1102 JA Amsterdam
Telefoon: 020-6067257
E-mailadres: directie@achtsprong.nl

Sabina Tascon Lopez, Intern begeleider bovenbouw
E-mailadres: s.tasconlopez@achttsprong.nl

Pascalie Hiemstra, Intern begeleider onderbouw
E-mailadres: p.hiemstra@achtsprong.nl

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.



Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	6
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	9
Dit is handelingsgericht werken	9
Stap voor stap naar ondersteuning	10
Met deze partners werken we samen	13
Bijlage: Uitleg van woorden	15
Schoolondersteuningsprofiel	15
Ondersteuning.....	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	15



Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).



Onze kijk op passend onderwijs

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school kunt u passend onderwijs herkennen bijvoorbeeld aan het volgende:

- Sommige leerlingen hebben extra zorg en ondersteuning nodig om optimaal tot leren te komen. Voor deze leerlingen vragen de intern begeleiders in samenwerking met ouders en de leerkracht een arrangement aan. Hetzij een groeps- of individueel arrangement. We hebben in de loop der jaren een nauwe samenwerking en vertrouwensband opgebouwd met PIOS. Er is drie keer in de week een vaste Remedial teacher aanwezig in school die kinderen extra begeleiding biedt. Daarnaast hebben we een arrangement ingezet op leerlingen die moeite hebben met de Nederlandse taal. De NT2 specialist is hiervoor geschoold en geeft tweemaal per week een groep kleuters extra aanbod op het gebied van woordenschatuitbreiding. Dit doet zij ook tweemaal per week met een aantal bovenbouw leerlingen.
- Wanneer nodig, betrekken we passende expertise zoals onder andere TOS-begeleiding vanuit het cluster 2 onderwijs, Fysio voor het cluster 1 onderwijs.
- We hebben drie onderwijsassistenten. Eén voor de onderbouw en twee voor de midden/bovenbouw.
- Vanuit Swazoom hebben we één keer per week een medewerkster die de combinatiefunctie uitoefent in de onderbouw. Dit draagt bij aan een goede doorgaande lijn van voorschool naar de basisschool.

Onze kijk op de toekomst

De veelzijdigheid van het curriculum, het pedagogisch klimaat en de focus op het creëren van kansengelijkheid maken dat leerlingen optimaal hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Het onderwijsprogramma is uitdagend, betekenisvol, op maat en biedt alle mogelijkheden tot ontplooiing.

We zijn ervan overtuigd dat iedereen een talent heeft. Dit talent willen we de ruimte geven tot bloei te komen door een omgeving te zijn die positieve hoge verwachtingen heeft van de leerlingen



en hen begeleidt in het optimaal benutten van kansen en mogelijkheden. Dit leidt tot burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij van nu en de toekomst.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

De kleuters werken aan beginnende geletterdheid d.m.v. de methode Schatkist. We volgen onze kleuters d.m.v. de observatiemethode Kleuter in Beeld op de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal, rekenen, sociaal emotioneel en motorisch. Voor de groepen 3 maken we gebruik van de methode Veilig leren lezen - KIM versie. We gebruiken de nieuwe versie van de methode Estafette voor de groepen 4 t/m 8. Verder volgen we het protocol leesproblemen en dyslexie en de interventies Ralfi- en Connectlezen. We hebben op school een uitgebreide bibliotheek met een brede selectie en een uitgebreid aanbod.
- **Taal**

In de kleuterbouw wordt gewerkt met de methode Schatkist. We volgen onze kleuters d.m.v. de observatiemethode Kleuter in Beeld op de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal, rekenen, sociaal emotioneel en motorisch. We gebruiken de nieuwe versie van de methode Taal Actief voor de groepen 4 t/m 8.
- **Rekenen**

We volgen onze kleuters d.m.v. de observatiemethode Kleuter in Beeld op de volgende ontwikkelingsgebieden: Taal, rekenen, sociaal emotioneel en motorisch. We werken met de methode Wereld in Getallen voor de groepen 3 t/m 8. Sinds schooljaar 2019-2020 doen wij mee aan de pilot van The Bridge “High dosage tutoring”. Dit is een intensief tutor traject gericht op het rekenonderwijs. Een geselecteerd groepje leerlingen krijgt een heel schooljaar tussen de 2,5 en 5uur extra tutoring op het gebied van rekenen, afgestemd op het persoonlijk leerniveau en interesses. Rekenen is het vak waar je in korte tijd veel vooruitgang en succes kan zien. Sinds schooljaar 2022-2023 volgen alle leerkrachten de cursus Met Sprongen Vooruit. Dit kan als aanvulling ingezet worden op het gebied van rekenen.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode d.m.v. het Hart&Ziel volgsysteem.
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

In het schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met de methode “Vreedzame school” op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.



▪ **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Wij zijn een Jump In school wat betekent dat er veel aandacht is voor gezonde voeding en gezonde traktaties. We drinken tussendoor en bij de lunch water en we doen mee aan het programma 'Schoolgruiten'.

- De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. Er is een jaarlijks terugkerend sportaanbod voor alle groepen.
- De kleuters krijgen één keer in de week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De overige bewegingsonderwijs lessen worden door de groepsleerkracht verzorgd.
- Groep 5 doet mee aan schoolzwemmen, gefinancierd door de gemeente Amsterdam.

▪ **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

• **Onderwijsinhoudelijk:**

Het team van Achtspong kenmerkt zich door ontwikkeling en een groeiende professionaliteit. Binnen het team is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een rekenspecialist, taalspecialist en een gedragspecialist. Daarnaast hebben we collega's die bezig zijn met het zij-instroom traject of de PABO. Er wordt gewerkt aan drie speerpunten in samengestelde leerteams:

- Taal (Technisch lezen en begrijpend lezen); dit wordt geheel door het taalteam begeleidt.
- Rekenen; onder professionele begeleiding van een rekenspecialist.
- Pedagogisch handelen.

Meer- of hoogbegaafdheid:

Voor leerlingen die uitblinken qua leerprestaties en denkstrategieën werken wij samen met de Day a week school. DWS biedt een onderwijsaanbod voor cognitief talentvolle en creatief denkende leerlingen. Een DWS-groep bestaat uit leerlingen van verschillende leeftijden. Zij komen van verschillende scholen en werken één dag per week samen op een aparte locatie.

Taal:

We hebben een schakelklas groep 3. Door de kleine setting en het aanbieden van het onderwijs met een extra taalimpuls, zien we dat de taalachterstand zachtjes aan wordt ingelopen.

In de bovenbouw bieden we een schakelklas aan voor kinderen die een leerachterstand hebben van meer dan anderhalf jaar, De Spurtklas. Door de kleine setting en het aanbieden van het onderwijs met een extra taalimpuls stromen kinderen met het hoogst haalbare advies uit naar het VO.

Rekenen:

Sinds schooljaar 2019-2020 doen wij mee aan de pilot van The Bridge "High dosage tutoring". Dit is een intensief tutor traject gericht op het rekenonderwijs. Een geselecteerd groepje leerlingen krijgt een heel schooljaar tussen de 2,5 en 5uur extra tutoring op het gebied van rekenen, afgestemd op het persoonlijk leerniveau en interesses. Rekenen is het vak waar je in korte tijd veel vooruitgang en succes kan zien.



Sociaal emotionele ontwikkeling:

Schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met de methode “De vreedzame school” op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap. Deze methode beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Burgerschap:

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Het is geen vak, maar een taak van ons als school. De vreedzame school is de methode die wij inzetten en een grote bijdrage levert aan burgerschapsvorming bij onze leerlingen.

- Kunst en cultuur:
 - Vanaf oktober 2017 is er gestart met het leerorkest vanaf groep 5. Dit schooljaar doen dus groep 5, 6 en 7 en 8 mee.
 - Er is een breed aanbod op het gebied van kunst en cultuur in onder andere de vorm van een bezoek aan musea.
 - Wij bieden brede school activiteiten aan waarbij kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.
 - Groep 6 en 7 gaan elk één dag in de week gedurende een halfjaar naar de schooltuinen.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

Mogelijkheden inzet extra ondersteuning: Meer handen of middelen zijn wenselijk om Passend onderwijs goed te kunnen realiseren.

Extra financiële ondersteuning

- Stadscholen 020
- Jeugd sportfonds
- Jongerencultuurfonds
- Jeugdeducatiefonds
- Voucherbank Amsterdam
- Projectenbureau Amsterdam Zuidoost
- VLOA



Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan, die ook omschreven staat in ons zorgplan:

Zorgniveau 1: Algemene preventie van de zorg in de groep

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep (bijv. goede verlengde instructie in de groep)

Zorgniveau 3 Speciale zorg overleg met IB-er (bijv. RT)

Zorgniveau 4: Speciale zorg en extern onderzoek

Zorgniveau 5: Verwijzing naar een ander type onderwijs

Zorgniveau 1 en 2

De leerkracht doorloopt de grote cyclus van handelingsgericht werken. De cyclus start met het actualiseren van de groepskaart (fase waarnemen en observeren). Daarna worden doelen gesteld en acties gepland genoteerd in de dagplanning (fase plannen en uitvoeren).

De groepskaart (fase waarnemen en analyseren)

Aan het begin van de HGW-cyclus actualiseren de leerkrachten de groepskaart die is opgenomen in het leerlingvolgsysteem waar de school mee werkt. In de groepskaart wordt onder andere beschreven welke specifieke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. De onderwijsbehoeften zijn gebaseerd op de stimulerende en belemmerende factoren, die in de groepskaart actueel gehouden worden door de leerkracht. Aan de hand van de groepskaart wordt het onderwijsaanbod vormgegeven. De doelen en acties noteert de leerkracht in de dagplanning. De leerkracht is er verantwoordelijk voor dat de groepskaart actueel blijft. De groepskaart dient ook als overdrachtsdocument naar de volgende leerkracht.

Onderwijsplannen en aanbod

Voor de vakken rekenen, technisch lezen en woordenschat zijn onderwijsplannen geschreven. Deze onderwijsplannen beschrijven per vakgebied hoe het onderwijs is ingericht en welke globale doelen er worden gesteld. De onderwijsplannen kunnen worden geactualiseerd naar aanleiding van teambrede evaluaties over het aanbod.

Week en dagplanning

Het Management team, de intern begeleider en directie stellen per jaar speerpunten op. Deze speerpunten worden opgesteld naar aanleiding van gesprekken die de directie en de IB-er hebben met leerkrachten, observaties in de groepen, toetsgegevens en informatie uit de groepsbesprekingen. Dit noemen we de lange termijn doelen. IB-er en leerkracht sturen erop aan dat de leerkracht per vakgebied doelen opstelt waaraan de speerpunten, het onderwijsplan en de analyse van toetsgegevens aan ten grondslag liggen. Deze doelen komen terug in de week- en dagplanning. Via de week- en dagplanning doorloopt de leerkracht de kleine cyclus van handelingsgericht werken. Op de dagplanning staat beschreven welke lessen die dag gegeven worden, hoeveel tijd daaraan besteed wordt en welke kinderen extra instructie nodig hebben. Ook worden de doelen van de les in de dagplanning opgenomen. Onderwerpen die tijdens de les opvallen worden op handelingsgerichte wijze in de dagplanning genoteerd zodat leerkrachten hierop kunnen anticiperen bij het vervolgaanbod. De weekplanning noemen we ook wel de kleine cyclus en moet in relatie gezien worden tot de groepskaart, de onderwijsplannen en de analyses van de toetsen (de grote cyclus).



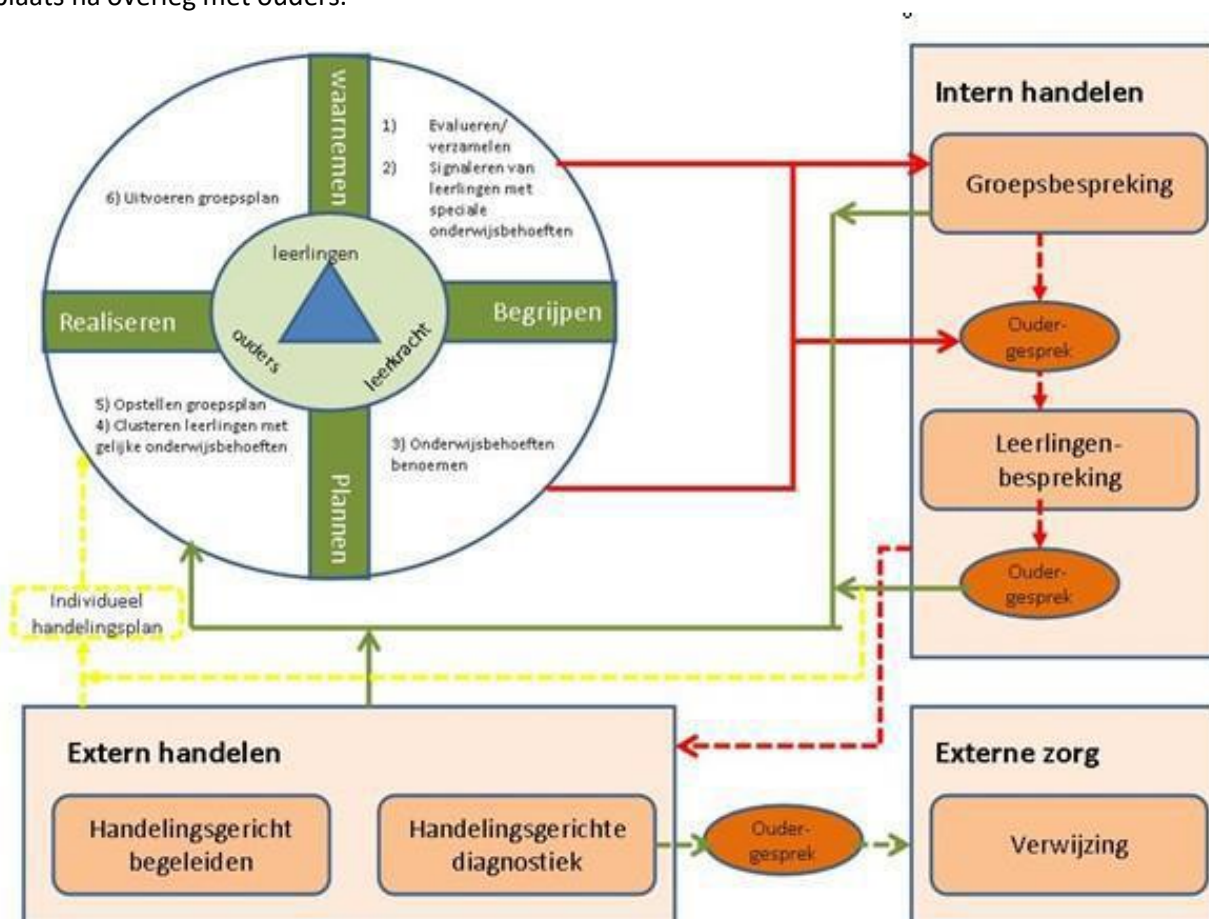
De cyclus wordt afgerond met een groepsbespreking. Onderdeel van handelingsgericht werken zijn ook de klassenbezoeken. Een klassenbezoek heeft tot doel om de leerkracht te professionaliseren in het aansturen van de onderwijsleerprocessen in zijn groep.

Zorgniveau 3: Zorgniveau 3 Speciale zorg overleg met IB-er (bijv. RT)

Binnen dit niveau wordt er gesproken van speciale zorg, na intern onderzoek. Voor deze speciale zorg wordt vaak een handelingsplan opgesteld. Vaststelling en uitvoering hiervan vindt plaats na overleg met de ouders.

Zorgniveau 4: speciale zorg en extern onderzoek

Wanneer de leerling een achterstand oploopt van meer dan een jaar kan na extern onderzoek, worden overgegaan op een afbuigende leerlijn. De registratie hiervan vindt plaats in het dossier van de leerling in de vorm van een ontwikkelingsperspectief. Vaststelling en uitvoering hiervan vindt plaats na overleg met ouders.





Zorgniveau 5: Verwijzing

Binnen dit niveau wordt er gesproken over de zorg richting het speciaal (basis)onderwijs. Indien speciale zorg opgestart dient te worden, wordt het samenwerkingsverband betrokken. Wanneer hieruit naar voren komt dat school handelingsverlegen is, kan in overleg met ouders worden overgegaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO/SBO. Indien het Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen deze afgeeft, kan de leerling instromen in het SO/SBO.

Grenzen aan ons onderwijs

- Wij zien de ouders als full partner. Eerlijkheid van ouders bij inschrijving is cruciaal bij de inschatting of het kind op Achtsprong op de juiste plek is; als ouders bij inschrijving belangrijke informatie verzwijgen kunnen wij niet de juiste hulp inzetten en behouden wij ons het recht om de inschrijving ongedaan te maken.
- Een kind moet zindelijk zijn voordat het op school geplaatst wordt.
- De fysieke veiligheid van het kind, de medeleerlingen en de leerkrachten mag niet in het geding komen op het moment dat we het kind op school plaatsen (bijvoorbeeld risico op weglopen, leerlingen die schade aanrichten zowel lichamelijk als aan de spullen).
- In geval van terugplaatsing van een leerling vanuit het S(B)O op onze school, is goed overleg noodzakelijk. Wij willen onderbouwd advies vanuit het S(B)O waarom plaatsing op de reguliere school in het belang van het kind is. Daarnaast gelden ook de criteria zoals hierboven omschreven.



Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

OKT (Ouder en Kind Team)

De ouder- en kindadviseurs, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en jeugdpsychologen zorgen dat bij de eerste vragen en signalen, direct in de eigen omgeving ondersteuning is. De ondersteuning varieert van tips, een adviesgesprek, training, jeugdhulp -inclusief een behandeling van een jeugdpsycholoog-; dit alles is in een team dat in de wijk en op school beschikbaar is. De Ouder- en Kindteams benutten actief de eigen kracht van gezinnen en de informele netwerken in de wijk. Als er meer nodig is, verwijst het Ouder- en Kindteam, in overleg met het gezin, tijdig naar specialistische zorg.

VVE (Voor en vroegschoolse educatie)

Voor en vroegschoolse educatie (vve) is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool en er voor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. We hebben een nauwe samenwerking met Swazoom.

Adviesloket Amsterdam Zuidoost

Het Adviesloket biedt ondersteuning aan de basisscholen en ouders/verzorgers bij vragen over (extra) ondersteuning in Zuidoost. Het Adviesloket wordt bemand door Marilou van Ginkel als orthopedagoog met Monica Codrington als ondersteuner. Het Adviesloket helpt bij het zoeken naar het meest geëigende hulpaanbod:

Het zichtbaar maken van onderwijsbehoeften van het kind, de ouders/ verzorgers en de school adviserende over het meest passende onderwijsaanbod en de meest passende extra ondersteuning

Adviesteam Zonova

Het Adviesteam Zonova, bestaande uit orthopedagogen en gedragswetenschappers, doet leerling onderzoek, biedt laagdrempelige, preventieve ondersteuning en geeft handelingsgerichte adviezen voor leerkrachten van Zonova.

Ambulante begeleiding vanuit het Cluster 2 onderwijs

Ambulante begeleiding vindt plaats op de reguliere (speciale) basisschool op basis van een ondersteuningsarrangement. Afhankelijk van de ernst van de stoornis (TOS en/of SH) en de hulpvraag van de school kan begeleiding ingezet worden. De ambulante begeleider komt dan op school om de school en de leerkracht te ondersteunen bij het werken met deze leerling.

Begeleiding kan bestaan uit; informatie geven over de stoornis, gesprekken met ouders en/of de



intern begeleider, observaties, onderzoeken, begeleiding van de leerkracht d.m.v observaties of gesprekken en/of ondersteuning van de leerling.

PIT (Preventief Interventie Team)

Het PIT biedt kinderen die een verhoogd risico lopen op problemen in de sociale ontwikkeling, snel en vroegtijdig hulp. Ons doel is het risico op het ontwikkelen van ernstige gedragsproblemen te verkleinen en te zorgen dat kinderen hun schoolloopbaan succesvol doorlopen. Het PIT zorgt ervoor dat de juiste hulp wordt ingezet op basis van goede informatie en analyse.

Het PIT ondersteunt ouders en leerkrachten bij het vinden van oplossingen en/of behandeling als de sociale ontwikkeling van een kind dreigt mis te lopen. Het PIT blijft zo lang als nodig is, volgt hoe het met het kind gaat en springt in, als het weer nodig mocht zijn. Aanpak in 4 stappen:

- Vroeg signaleren
- Snel scherp zicht hebben op de problemen en de onderliggende oorzaken
- Uitvoering plan van aanpak
- Monitoring

PIOS

PIOS gelooft dat er voor kinderen altijd een manier is om te leren. De vakdocenten, remedial teachers en studiebegeleiders zetten zich dagelijks in om elke leerling te leren leren, op weg naar zelfstandigheid.

Logopediepraktijk Bijlmer-Centrum

Een logopediepraktijk met ruim 15 jaar ervaring. In de praktijk werken 5 ervaren allround logopedisten, die hun eigen specialisatie hebben. Logopedie wordt vergoed vanuit het basispakket van de zorgverzekering. Voor kinderen tot 18 jaar geldt dat de logopedische behandeling volledig vergoed wordt.

SWV (Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen)

Het samenwerkingsverband zorgt ervoor dat iedere leerling in het primair onderwijs in Amsterdam en Diemen naar school kan, goed onderwijs kan volgen en de passende ondersteuning krijgt. Binnen het samenwerkingsverband werken de 41 schoolbesturen en hun 244 scholen met elkaar samen om het onderwijs en de ondersteuning goed te laten aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van leerlingen. Dat doen zij met deze partners: de gemeenten Amsterdam en Diemen, zorg- en jeugdhulppartners, voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs.



Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind wat meer uitdagende opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met u toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)